



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
детского сада № 171 «Крепыш»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол от 29.07.2026 № 1

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол от 29.07.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом АНО ДО «Планета детства «Лада»
от 26.08.2026 № 358-П

Директор _____

О.Б. Корабельникова

Корабельникова О.Б.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ДЕТСКОГО САДА № 171 «КРЕПЫШ»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Обязательная часть.	4
1.1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями	
1.1.5. Характеристика заикающихся детей. Речевые и психологические особенности заикающихся детей дошкольного возраста.	
1.1.6. Планируемые результаты реализации Программы: - планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с ТНР - Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. Педагогическая диагностика	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям): - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.1.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями дошкольников с ТНР	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3. Программа воспитания 2.3.1. <i>Целевой раздел Программы воспитания</i> цели и задачи воспитания направления воспитания целевые ориентиры Программы воспитания 2.3.2. <i>Содержательный раздел Программы воспитания</i> 2.3.2.1 Уклад ДОО: цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам	28

ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
2.3.2.2 Воспитывающая среда ДОО: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 2.3.2.3.Общности: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. 2.3.2.4.Задачи воспитания в образовательных областях 2.3.2.5.Формы совместной деятельности Работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы События ДОО проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты; Совместная деятельность в образовательных ситуациях: – перечень видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные с указанием их воспитательного потенциала 2.3.2.6.Организация предметно-пространственной среды 2.3.2.7. Социальное партнерство 2.3.3 Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.	48
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления работы, выбранные участниками образовательных отношений	54

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Обязательная часть 3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра 3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии 3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	79
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	107
IV. Дополнительный раздел программы Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Презентация Программы.	111

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 171 «Крепыш» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. (актуальная редакция с изменениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных

программ (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

– Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19);

– Устав АНО;

– Программа развития АНО на 2024-2028 гг.;

– Программа развития детского сада № 171 на 2024-2028 гг.

Цели и задачи Программы

Цель Программы детского сада №171 «Крепыш» соответствует п.10.1. [Цель ФАОП ДО](#), задачи п.10.2 [Задачи ФАОП ДО](#), базируются на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Программа состоит из обязательной части - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (автор Н. В. Нищева) [Программа для детей с ТНР с 3 до 7 лет Н.В. Нищева](#) и части, формируемой участниками образовательных отношений, - парциальная программа «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и

скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за детским садом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и

глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с- с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно- ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.1.5. Характеристика заикающихся детей. Речевые и психологические особенности заикающихся детей дошкольного возраста.

Первоначально развитие речи у заикающихся детей чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от 2-4 лет. В большинстве случаев заикание начинается с лёгкой прерывистости речи по типу физиологических итераций (повторов звуков, слогов, слов), сопровождающих переход к фразовой речи, которые чаще всего проходят самопроизвольно. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребёнок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращённой к себе, а не к другим.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова. Самостоятельные высказывания

детей начинают сопровождаться не только повтором слов, слогов, звуков, немотивированными паузами при поиске слов, но и судорожными спазмами в области органов речи. В их речи появляются слова-эмболы: ну вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательны. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями. В соответствии с исследованиями многих авторов, в том числе Арутюнян-Андроновой Л.З., основу заикания образует триада: речевые судороги, связанное с ними постоянное состояние тревоги и желание их скрыть.

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное и опережающее включение в деятельность, резкая неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости, ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий. Ребёнок становится плаксивым, у него повышается уровень тревоги, часто появляются головные боли, боли в животе, что говорит о невротизации личности. С такими проявлениями ребёнок самостоятельно справиться уже не может.

Таким образом, заикание рассматривается как устойчивое патологическое состояние (УПС). Для того, чтобы новое здоровое состояние речи стало устойчивым, необходимо его формировать длительное время, не подкрепляя УПС. Только в этом случае оно перейдёт на уровень подсознания и приведет к выздоровлению.

1.1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

п.10.4.3.2. ФАОП ДО [Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР](#)

п. 10.4.3.3. ФАОП ДО [Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы](#)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с ТНР.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной

оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемую как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- 2) карты развития ребенка с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в детском саду обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта через решение задач:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы детского сада;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в детском саду в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском

саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Перечень оценочных материалов

Нищева Н. В. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи

Вариативная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие». Содержание программы, реализующей вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Вариативная часть ОП представлена парциальной Программой по реализации регионального компонента «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; Самара. 2025

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Возрастные особенности детей, значимые для разработки и реализации Программы
3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинают развиваться элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дошкольник начинает проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Начинают формироваться первичные представления о малой родине: могут назвать свой родной город (посёлок), в котором они живут.

Младшие дошкольники начинают интересоваться и проявлять любовь к малой родине, которая проявляется в эмоциональном отклике на красоту родного края.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте ребёнок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Знает и называет своих ближайших родственников. Проявляет толерантное отношение к сверстникам разной национальности. Проявляет интерес и любовь к родному краю: ориентируется в названиях близлежащих улиц родного города (посёлка), может рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях и культурно-исторических объектах. Проявляет уважение и чувство гордости к символике родного края, людям, прославившим край. На данном возрастном этапе ребёнку совместно со взрослым становится доступным принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте очень ярко дети демонстрируют умение оценивать свои поступки и поступки других людей, появляется стремление «поступать хорошо», честно и справедливо. Развивается умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Проявляет познавательный интерес и любовь к малой Родине. Может рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Испытывают чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города губернии (г.Самара, г.Тольятти, г. Сызрань и др). Знают символику родного края, города. Проявляют толерантное отношение к людям разной национальности. Интересуются особенностями живой и неживой природы. Начинают выражать желание и инициативу принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

6-7 лет

Дошкольник 6-7 лет проявляет инициативу, может сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Проявляет в соответствующих ситуациях такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родного края. Проявляет интерес и любовь к родному краю. Ориентируется в достопримечательностях региона. Имеет представления о профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка), Самарской области. Проявляет толерантное отношение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям. Знает символику города и региона (флаг, герб). Испытывает чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города, реки, заповедники губернии. Принимает участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», «Сохраним лес родного края» и др. проявляя основу гражданской позиции.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению.

Педагогическая диагностика.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ как результат реализации парциальной программы

раздел «Мой любимый город»

- имеет представления о своей малой родине (город, поселок, село и др.);
- имеет представления о символике малой родины, о месте расположения на карте;
- проявляет потребность к познанию истории своего родного края (города, поселка и т.д.);
- проявляет интерес к родному краю, желание рассказывать о его достопримечательностях;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.;
- имеет представления о значимых предприятиях своей малой родины

раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах Малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием Малой Родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»;
- проявляет интерес к творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения программы

- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- знает государственную символику города и области, страны;
- имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Используются диагностические карты наблюдений, разработанные по каждому разделу парциальной программы для каждой возрастной группы («Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025).

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных

задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР*».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса и построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР и заикания) в различных видах деятельности. таких как:

- предметная деятельность;
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по

5 образовательным областям

В образовательной области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и

педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в детском саду;
 - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

п. 32.1.2. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста](#)

п. 32.1.3. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста](#)

В образовательной области **«Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
 - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов
- мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

п. 32.2.2. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста](#)

п. 32.2.3. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста](#)

В образовательной области **«Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет детскому саду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

п. 32.3.3. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста](#)

п. 32.3.4. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста](#)

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста.**

п. 32.4.4. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста](#)

п. 32.4.5. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста](#)

В области **физического развития** ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости,

координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

п. 32.5.5. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста](#)

п. 32.5.6. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста](#)

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СП 2.4.2.4283-26 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СП 2.4.2.4283-26.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта

носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **«Творческая мастерская»** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **«Театральный калейдоскоп»** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **«Поисковая лаборатория»/«Познавательная игротека»** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **«Книжкин час»** - приобщение детей к художественной литературе, формирование потребность к чтению.
- **«Говоруша», «Грамотейка»** - развитие речи, обогащение словаря, рассказывание, чтение.
- **«Двигательный час», «Игры на воде», «ЗОЖики»** – форма организации двигательной деятельности дошкольников, побуждающий стремление детей к двигательной активности, занятию физической культурой, вести здоровый образ жизни.
- **«Студия «Любознайка»»** – вид деятельности, направленный на расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный

характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс **центров детской активности**:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой

подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.

Таблица 1

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

Возрастные периоды		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности,

проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель использует ряд способов и приемов:

- развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигает перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренирует волю детей, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирует дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращает особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозирует помощь детям: если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, он с помощью намека, совета вспомнить, побуждает действовать в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива детского сада №171 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям, представленными в таблице 2:

Таблица 2

Направления взаимодействия с родителями

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	- Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; =- согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); день открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) -по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - по выбору эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; об условиях пребывания ребёнка в группедетского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые детским садом для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты детского сада и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационно е направление	Консультирование родителей (законных представителей) - по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и

		воспитательных задач.
--	--	-----------------------

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей используются различные формы и направления взаимодействия, которые определены в таблице 3.

Таблица 3

Формы взаимодействия с родителями

Формы взаимодействия с родителями воспитанников (традиционные)	• Дни открытых дверей; • Общие и групповые родительские собрания; • Посещение семей на дому; • Ежедневный непосредственный контакт с родителями; • Участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (проектная деятельность, субботники, развлечения, конкурсы и т.д.); • Групповые и индивидуальные беседы; • Встречи за круглым столом (обсуждение вопросов воспитания и о развития детей); • Посещение родителями индивидуальных и фронтальных занятий, режимных моментов; ежеквартальное ознакомление родителей с достижениями ребенка; • Практические советы по развитию различных видов детской деятельности; • Библиотечки для родителей; • Тестирование, анкетирование; • Опросы родителей.
Формы взаимодействия с родителями воспитанников (инновационные)	• Дегустационный зал (дегустация и объяснение алгоритма приготовления полезных и наиболее значимых для здоровья блюд); • Родительский всеобуч (обучающие занятия по внедрению интерактивных технологий); • Обобщение опыта семейного воспитания в виде самопрезентации, стендового доклада, фотоотчета, семейной газеты. • Флешмобы; • Игровой тренинг (знакомство родителей с игровой формой обучения); • Активное включение родителей в образовательный процесс через социальные сети «Viber», «ВКонтакте»; • Применение дистанционных образовательных технологий

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей, детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями дошкольников с ТНР:

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые родителям учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования [в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей](#).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (таблица 4).

Таблица 4.. Методы обучения

информационно-рецептивный метод	репродуктивный метод	метод проблемного изложения	эвристический метод (частично-поисковый)	исследовательский метод
– предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,	–создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или	–постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	– проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	–составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

рассказы воспитателя или детей, чтение).	предметно-схематическую модель).			
--	----------------------------------	--	--	--

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению,

² Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей с ТНР к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок с ТНР, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с ТНР учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

³ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

п. 49.2.2. ФАОП ДО [Патриотическое направление воспитания](#)

п. 49.2.3. ФАОП ДО [Социальное направление воспитания](#)

п. 49.2.4. ФАОП ДО [Познавательное направление воспитания](#)

п.49.2.5.ФАОП ДО [Физическое и оздоровительное направление воспитания](#)

п. 49.2.6. ФАОП ДО [Трудовое направление воспитания](#)

п. 49.2.7. ФАОП ДО [Этико-эстетическое направление воспитания](#)

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

п.49.1.4.ФАОП ДО [Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания](#)

п.49.1.6. [Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста \(до 8 лет\)](#)

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия: создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия детского сада определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Закона РФ «Об

образовании», Конвенции о правах ребенка, лицензии на ведение образовательной, Устава и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада», Положения о детском саду №171 «Крепыш». Руководство детским садом осуществляет заведующий. Управление в детском саду строится на принципах коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада. Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает взаимодействие семьи и детского сада, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и детского сада по реализации ОП ДО детского сада, рассматривает и обсуждает основные направления развития детского сада, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников, системы управления.

С целью решения задач воспитания коллектив детского сада тесно взаимодействует с организациями-партнёрами.

Принципы жизни и воспитания в детском саду:

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

Образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж. Детский сад №171 «Крепыш» - «Центр речевого развития», - структурное подразделение АНО с многолетней историей, и в тоже время современный, динамично развивающийся детский сад, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. С образовательными модулями (ранняя диагностика и коррекция речи, психолого-педагогическая поддержка, сенсомоторная интеграция, элементы кинезиологии). Педагоги детского сада реализуют современные образовательные технологии, направленные на речевое развитие дошкольников (развивающие игры В.Воскобовича, электронные и интерактивные игры «Мерсибо»). Детский сад организует и активно проводит праздники, конкурсы, фестивали, проекты, акции с участием детей и родителей с целью формирования ценностного отношения к родному языку и поддержания традиций речевого направления.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада. Сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ключевые правила детского сада. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия, педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки, педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду, тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса, уважительное отношение к личности воспитанника, умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, умение сочетать

требовательность с чутким отношением к воспитанникам, знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила детского сада, включающие режим дня, здоровье обучающихся, соблюдение требований безопасности, права обучающихся и родителей, требования к одежде обучающихся и вопросы дисциплины в детском саду подробно отражены в Приказе от 09.09.2019г. № 526 -П, Приказе от 14.05.2020г. № 184 –П, Приказе от 31.03.2021г. № 137- П.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду, особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада. Организация традиций является неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива детского сада и родителей. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. На протяжении нескольких лет традиционным в жизни детского сада стало участие воспитанников в городских конкурсах, таких как «Виват, победа!», «Радуга надежд», «Веселые старты», «Малые спортивные игры», акциях «Наш зеленый детский сад», «Покорми птиц зимой», «Елочка, живи!», «Бессмертный полк» и многих других. Традиционными мероприятиями в детском саду стали: КВНы, викторины. Для ребят организовываются музыкально-спортивные развлечения в День Знаний, День Защитника Отечества, День Защиты детей, День Нептуна. Ежегодно проводятся музыкальные утренники: Осенины, Новый год, 8 Марта, Выпускные вечера. Традицией стало - празднование совместно с детьми, родителями и сотрудниками Дня рождения детского сада. В рамках имиджевой политики детского сада наши воспитанники участвуют в фестивале «Культурные сезоны», «Конкурс рисунков на асфальте» и т.п.

В детском саду ведется системная работа по обогащению чувственного опыта детей, создается специальная развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует органы чувств, с целью пропедевтики и раннего выявления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Оснащен современным цифровым оборудованием с достаточным программным обеспечением для коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общее недоразвитие речи и заикание). Физкультурный зал оснащен сенсорно игровым комплексом «ДОМ ВЕЛИКАНА» для развития непрерывной сенсомоторной интеграции. В группах педагогами изготовлены авторские пособия и разработана картотека игр и рекомендаций по их использованию для детей с тяжелым нарушением речи и активно используются в образовательном пространстве. Оснащены 2 кабинета логопеда профессиональным столом логопеда Logo PRO, который поможет проводить входящую и итоговую экспресс-диагностику и коррекцию всех сторон речи логопедами более интересной и продуктивной. В группах старшего дошкольного возраста созданы центры Книгоиздательства с использованием детской типографии с целью приобщения и любви к книге. Эта деятельность удовлетворяет потребности в общении со сверстниками, взрослыми, воспитанник проявляет свои способности в свободной деятельности работать в команде, умеет планировать свою деятельность. В группах среднего, старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи дооборудованы библиотечки для родителей «Книга нас воспитывает». В подготовительных к школе группах изготовлены капсулы для индивидуального чтения книг. На территории детского сада создана уличная тематическая площадка «Островок движений» с комплексом оборудования для развития понимание положения собственного тела (проприоцепция), чувства равновесия и движения (вестибулярные ощущения) и чувство вибрации. Модернизирована уличная тематическая площадка «Мир открытий» дополнительным тентовым навесом, пополнение материалами с различными тактильными ощущениями, которая мотивируют воспитанников на речевые высказывания и способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности. Модернизирована уличная тематическая площадка «Беседушка» (речевыми играми, заданиями, многофункциональными пособиями).

2.3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками

воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка с ТНР к окружающему миру, другим людям, себе. Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

В группах имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Среда групп предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничной и эстетически привлекательной.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Групповое пространство ДОО спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда ДОО позволяет организовать разновозрастное общение.

2.3.2.3. Общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Использование интерактивных форм взаимодействия педагогов, таких как стажировочная площадка, контент-коллаборация, PR – акция, виртуальные мастерские, мастер-классы способствует формированию у педагогов мотивации, вовлеченности в совместную профессиональную деятельность, обеспечивают рост приверженности и уровня доверия членов коллектива друг к другу, администрации и укреплению корпоративной культуры в целом.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его

оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Группа детей и взрослых (педагогов и родителей) в детском саду – яркий пример детско-взрослой общности. Каждая группа имеет свои неформальные традиции и правила, выстраивают взаимодействие на основе уважения интересов и особенностей каждого из субъектов.

Групповые традиции проявляются в реализации совместных мероприятий: подготовка к праздникам и развлечениям, участие в групповых проектах, совместное занятие продуктивной деятельностью, участие в творческих семейных выставках «Вместе с мамой», «Путешествие во время отпуска», «Елочка живи» и др.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ДОО созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, акции, экскурсии, проекты, дежурства.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство АНО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

2.3.2.4.Задачи воспитания. Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

п. 49.5 ФАОП ДО [Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ](#)

Таблица 7. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Милосердие», «Добро»	ответственному поведению	культурно-историческом и личностном аспектах	представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения		
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Виды и формы деятельности, которые используются в образовательной деятельности.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Групповые формы работы направлены на решение разных задач программы:

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации (анкетирование, опрос, интервью и др.).

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений (семинары, родительские собрания, клубы, лекции и др.)

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя (День открытых дверей, Семейная гостиная, Педагогическая беседа и др.).

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (праздники, утренники, экскурсии и др.)

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный

момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

осенние развлечения; новогодние праздники;

праздники, посвященные 8 марта;

развлечения, посвященные Дню защитника Отечества; - праздники, посвященные выпуску детей в школу;

летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др.

Одним из традиционных мероприятий является ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках «Занимательного клуба».

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференция и профессиональных конкурсов.

Для родителей проводятся родительские собрания, праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника), консультации специалистов детского сада, организуются выставки совместного творчества, Дни открытых дверей.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с детским садом, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей проводится два раза в год.

Поступление ребенка в детский сад является важным событием, как для родителей, так и для сотрудников. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива детского сада. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности. При организации и проведении Дня открытых дверей проводятся экологические акции, флешмобы и т.д

Календарь образовательных событий (праздников) (согласно Федерального и регионального календарей)

Федеральный календарь	План образовательных событий
«День знаний» - 1 сентября	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - 1 сентября	акция «Внимание – дети! Мультзал «Безопасная дорога» Проект «Азбука безопасности»
День машиностроителя 24 сентября	Выставка рисунков «Я рисую Ладу» Конкурс макетов автомобилей будущего Конкурс моделей транспортных средств нового поколения из игрового конструктора. Фестиваль «Автофест 2+»
День дошкольного работника 27 сентября	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
Международный день пожилых людей – 1 октября	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
День отца в России – 16 октября	Проект «Коли отец удалец и дитя молодец»
«День народного единства» - 4 ноября	Конкурс стихов о дружбе, о родном крае и стране Фестиваль «Хоровод дружбы»
«День матери» - 27 ноября	Музыкально-литературная гостиная Фото выставка «Вот такая мама-загляденье прямо»

Международный день инвалидов – 3 декабря	«День добрых дел» Акция «За жизнь без барьеров»
День Конституции Российской Федерации – 12 декабря	Проект «Имею право»
«Новый год» – 31 декабря	Акция «Елочка, живи» Акция «Подарки для елочки» Украшение окон и фасадов ДОО
Международный день родного языка – 21 февраля	Конкурс «Языковедов» Творческая мастерская «Книжки малышки о животных»
«День защитника Отечества» – 23 февраля	Фотогазеты «Наши родные защитники Отечества» Спортивно-музыкальный праздник (с участием пап и старших братьев) Выставки технического творчества
День российской науки, – 8 февраля	Фестиваль Наукофест Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»
«Международный женский день 8 Марта»	Праздник «8 марта» Выставка портретов мам с пожеланиями «Портрет любимой мамочки»
Всемирный день театра – 27 марта	Театральный фестиваль «Театр! Театр! Театр!» Проект «Культурный гражданин»
День смеха», – 1 апреля	Развлечение «МультиБум»
Всемирный день здоровья – 7 апреля	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»- Проект ЗОЖ «Быть здоровым здорово»
«День космонавтики» – 12 апреля	Выставка рисунков «Космос глазами детей» Областной Фестиваль «Космофест»
«День земли» – 22 апреля	Выставка детского творчества Праздник «Пришла Весна - красная, пришла весна с радостью!» Экологическая акция «День птиц» Акция «Наш зеленый детский сад»
«День Победы», – 9 мая	Акция «Голубь мира», «Читаем детям о войне» «Бессмертный полк»
«Международный день защиты детей» – 1 июня	Праздник «Должны смеяться дети» Конкурс рисунков на асфальте
День города Тольятти 5 июня	Музыкально-игровая программа «С Днем рождения, Тольятти»
«День России» – 12 июня	Праздник «Моя Россия, моя страна»
День семьи, любви верности – 8 июля	Праздник Ромашек
«День российского флага» – 22 августа	Праздник «Наш флаг»

Ритмы жизни и режимные моменты в ДОО

Режимные моменты	Содержание деятельности
Прием детей	Беседы с родителями и детьми о их самочувствии, событиях, интересах и достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение»
Утренняя гимнастика	Ситуативные беседы (темы «Мое здоровье», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование и рефлексия деятельности с помощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»).
Утренний круг	Развивающий диалог, планирование событий, обмен впечатлениями, обсуждение и введение правил.
Гигиенические процедуры	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планирование деятельности с помощью алгоритмов. Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения гигиенических процедур (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).

Подготовка и прием пищи	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Рациональное питание», «Оптимальный режим дня», «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Образовательная деятельность	Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»).
Ежедневные традиции и ритуалы	Дежурство - определяются 2-3 ребенка ежедневно
Подготовка к прогулке, возвращение с нее	Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведение оздоровительных минуток в зависимости от ведущего вида детской деятельности: изобразительная деятельность – зрительная и пальчиковая гимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; двигательная деятельность – дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения; музыкальная деятельность – психогимнастика, дыхательная гимнастика, сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы – музыкальные минутки, сюжетные двигательные минутки, упражнения на поддержание правильной осанки; трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки. Рефлексия результатов образовательной деятельности.
Прогулка	«Минутка добрых слов», «Минутка красоты», «Помоги другу», «Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения», «Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки, вопросы-шутки, озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке и т.д.)
Подготовка ко сну, постепенный подъем	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).
Гимнастика и закаливание после сна	Планирование деятельности с помощью алгоритмов (тема «Культурно-гигиенические навыки»).
Деятельность детей во 2 половину дня	Оценка/ самооценка/ самооценка качества выполнения правил ЗОЖ (соответствие одежды погоде, сушка мокрой одежды, переодевание и складывание вещей, использование предметов личной гигиены и т.д.) (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).
Вечерний круг	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные игры/ Ситуативные беседы
	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция»).
	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция», «Двигательная активность», «Закаливание»).
	Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, сюжетные, подвижные игры, экспериментирование
	Восприятие художественной литературы
	Для старшего дошкольного возраста подведение итогов дня «Мои привычки»/итогов совместных дел, проектов
	Рефлексия прошедшего дня, навыки общения

Уход детей домой	Беседы с родителями о событиях в детском саду, о результативности реализации Программы ребенком, координации действий детского сада и семьи
------------------	---

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Компоненты предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) воспитательной системы представлены в таблице 8. Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад, более подробно представлены в разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Самарская земля – Родина моя».

Таблица 8

Компоненты ППРС воспитательной системы

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и детского сада
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад	Мастерская краеведения, центры краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	- Лаборатория экспериментирования - Дневники наблюдения - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Макеты природных зон (лес, пустыня, степь и другие). - Таблицы культурных, лекарственных растений, - Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельного экспериментирования, наблюдения и других способов деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). - Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых Среднего Поволжья и т.д.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	- Центры игры: сюжетно-ролевой игры («Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Лаборатория конструирования: наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, деревянный конструктор конструктор «Лего», металлический конструктор, сотовый конструктор - Театральная студия «Зеркало»
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	- Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи», - «Мастера и мастерицы моей семьи» - Практические лаборатории мамы и папы, бабушки и бабушки - Произведения художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье, «Хлеб да соль» А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, поговорки, загадки о семье.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	- Центры моделирования и конструирования (различные виды конструкторов) - Лаборатория исследований: приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельного экспериментирования, наблюдения и других способов деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады) и т.д. - Опытнo-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	- Профессиональные мастерские родителей - Видеонаблюдение за трудом взрослых - Уголки дежурства - Ролевые игры в профессии - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом», «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход» - Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - Сборники художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М. Манакова «Моя первая книга о профессиях», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	- Центры двигательной активности - Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; - Разнообразный дидактический материал; - Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; - Атрибуты для подвижных игр; - Дидактические игры на тему: «Здоровье»
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах, карта России, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции (моря, реки, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); Сборник песен о России, видеофрагментов танцев народов России, видео и аудиофрагментов музыки российских композиторов; драматизации по сюжетам сказок народов России; Викторины познавательного характера

	Коллекции «Дети разных стран и народов» Дидактические и семейные игры
--	--

2.3.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (таблица 9).

Таблица 9

Организация взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации	Цель взаимодействия
-Тольяттинский государственный университет -Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО) -Тольяттинский социально-педагогический колледж -Тольяттинский гуманитарный колледж	-Создание условий для повышения квалификации -Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности -Участие в научно-практических конференциях, осуществление публикаций статей в сборниках -Практика студентов
-МБУ «Школа №61» -МБУ «Школа №41» -Детская библиотека № 11 -ДДЮТ -Футбольный клуб «Импульс» -Тольяттинские детские театры: «Светлячок», Дилижанс», «Колобок», «Дюймовочка» - группа компаний «ЭкоВОЗ» -Тольяттинский государственный университет (кафедра «История. Философия»)	-Обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. -Осуществление преемственности между дошкольной и общеобразовательными организациями с целью всестороннего развития и образования воспитанников детского сада: -организация концертов в д/с; -поступление выпускников в школу; -организация тематических встреч; экскурсий; тематических занятий; -выездных спектаклей; -реализация культурных практик «Веселый рюкзачок», «Здоровей-ка»
-Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение» -Общественный фонд Тольятти	-Создание условий для поддержки и презентации результатов педагогической деятельности: -конкурсы -соревнования -фестивали др.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар- практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

Программа развития д/с на 2024-2028 гг.

Годовой план работы на учебный год

Календарный учебный график;

Должностные инструкции работников

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в (Кодекс профессиональной этики и др.)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений обучающихся с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
 - коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- Программа коррекционной работы предусматривает:
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
 - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников детского сада включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа для детей с ТНР рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при **общем недоразвитии речи**, а также с 5-6 летнего возраста для детей **с заиканием**.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы Н.В. Нищевой (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.

2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.

3. Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в рабочей программе учителя-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов детского сада при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д. Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Диагностика

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. **Обследование** строится с учетом **следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить

всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников детского сада с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организовывается на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей

ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко

выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

43.11.1. ФАОП ДО [Обучение обучающихся не владеющих фразовой речью \(первый уровень речевого развития\)](#)

43.11.2. ФАОП ДО [Обучение обучающихся с начатками фразовой речи \(со вторым уровнем речевого развития\)](#)

п. 43.11.3. ФАОП ДО [Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью \(третьим уровнем речевого развития\)](#)

П. 43.11.4. ФАОП ДО [Обучение обучающихся с четвертым уровнем речевого развития](#)

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся *старшей возрастной группы* планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся *подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся **среднего дошкольного** возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся **старшего дошкольного** возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся **подготовительной к школе группы** могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста с заиканием используются подходы, описанные в Программе устойчивой нормализации речи заикающихся дошкольников/ Л.А. Белик, А.Э. Ракитина, М., Просвещение, 1996г. В работе с такими детьми применяется методика «Устойчивой нормализации речи заикающихся», созданная профессором Л.З. Арутюнян-Андроновой, которая дает высокие результаты.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально

приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к ее основному содержанию – образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта программы, в которых изложено содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части программы. Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Средняя группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Старшая группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Подготовительная к школе группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Для всех уровней

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской

области, многообразие культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»);
- химическая промышленность: Тольяттиазот, Тольяттикаучук и др.

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Самарская земля – Родина моя». В Программе выделены 3 раздела, которые взаимосвязаны между собой и формируют комплексный подход в познании особенностей малой Родины.

Раздел «Мой любимый город» предполагает реализацию программного содержания исходя из 2-х блоков раздела: «Град старинный», «Мой город сегодня» и направлен на формирование у дошкольников представлений об истории родного города (поселка). Дети также знакомятся с географическим положением города (поселка), его прошлым и настоящим; через практико-ориентированные формы получают представления о предприятиях города (поселка) их роли и значимости для жителей.

Раздел «Просторы Самарской области» он условно разделён на 3 блока: «Природа Самарского края», «Историко - архитектурные достопримечательности», «Национальный колорит». В процессе реализации Программного содержания раздела «Просторы Самарской области», дошкольники получают представления об особенностях и красоте Родного края. Посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности ребята познают особенности живой и неживой природы региона, заповедные места, природные богатства, климатические особенности и др. В игровой форме и с помощью экскурсий, праздников, познавательных квестов познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей малой Родины, такими как: «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня», «Самарский Арбат» и др.

Раздел «Славится Самарский край!» направлен на ознакомление дошкольников с культурным наследием региона и раскрывает уникальные большие темы: «Промыслы Жигулей», «Спорт – наша сила!», «Сказки Самарской Луки», «Космос-наша гордость!», «Мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм», «Галерея искусства», «Волшебное закулисье». Также как и в первых двух разделах реализация программного содержания происходит на основе деятельностного подхода, в процессе чего у дошкольника формируется чувство гордости за свою малую Родину.

Реализация Программного содержания происходит в интеграции разных видов детской деятельности. Темы, как правило, выходят за пределы специально организованной образовательной деятельности и продолжают существовать в виде репортажей, участия в акциях, проектировании мультфильмов, видео роликов и др., тем самым вовлекая в образовательное пространство родителей. В приложении к Программе предложена тематика проектной деятельности и виртуальных экскурсий, а также событийный календарь по каждому разделу. Такой комплексный подход позволяет ребёнку-дошкольнику выразить свои чувства, мнение, проявить базовые основы активной гражданской позиции.

Обязательным условием для реализации Программы является тесные взаимоотношения с семьями воспитанников, так как основным источником передачи ребенку социально-исторического опыта служат именно близкие люди. В процессе тесного сотрудничества первостепенным является формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих проектов, акций, участие в образовательных мероприятиях группы и детского сада. Главная цель этой работы – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина Самарской области.

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации АОП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать д/с единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Таблица 10 . Взаимодействие д/с с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	- Тольяттинский государственный университет; - Самарский ИРО; - Региональный центр мониторинга образования (РЦМО); - Самарский региональный социопсихологический центр; - Тольяттинский социально-экономический колледж; - Тольяттинский социально-педагогический колледж; - Тольяттинский гуманитарный колледж.	- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров; - научно-методическое сопровождение инновационной деятельности детского сада; - научно-методическое сопровождение деятельности детского сада по профессиональной коррекции разных видов нарушений.
2.	- ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; - ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; - Поликлиники г.о. Тольятти.	обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
3.	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

Данная форма реализации АОП позволяет детскому саду обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики

- Сроки реализации программного содержания - с сентября по август в каждой возрастной группе с 3 до 7 лет.
- Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста воспитанников.
- Реализация программного содержания решается комплексно через образовательную деятельность (ОД), в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования ориентировочно - 2 темы в месяц.
- Формы работы с детьми предполагают взаимодействие с родителями в организации детской деятельности при реализации данного тематического содержания.
- Методическое обеспечение реализации программных задач включает как конспекты ОД и планирование проектной деятельности, так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.
- Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной части содержания педагогического процесса.
 - Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей, временному сезонному периоду, реальным социальным событиям и т. д.
 - Объем используемого содержания составляет не более 40% образовательной программы.

Таблица 11. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Самарская земля-родина моя»

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	ОД Игра Беседы Д/игры	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой
	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. Знакомятся с социально значимыми акциям. Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".	ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра,
«Просторы»				

Самарской области»	средняя	- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	проблемные вопросы беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. - Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	средняя	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина,	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы,

«Славия Самарский край»

		родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов , боксёр О.Саитова , гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»
	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.

Таблица 12. Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах.

Раздел «Мой любимый город»

Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
Средняя	«В гости к	«Игры нашего	«Из чего	«Молокозаво	«Познакомим	«День

группа	бабушке Арине»	двора»	сделан автомобиль?»	д»	ся с улицей Юбилейной»	рождения города – день рождения у меня»
Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттика учук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор»	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»
Подготовительная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» народы как одна семья»	
	Красная книга Самарской	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с.	«Эй, народ, собирайся, на	

	области (животный мир)	Жигули)	ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых- Давыдовых (с. Усолье)		«Куклы-обереги наших прабабушек»
		«Самарский Арбат»		Квест-путешествие по земле Самарской

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Техниче- ский музей	Сказки Самарско- й Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультф- ильмы студии «Куйбы- шевтеле- фильм»	Галерея искусств а	Волшебн ое закулись е
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Техниче- ский музей Автоград а»	«В гостях у домовенк а Луки»	«Спортивн ая «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесны е сказки дядюшк и Скрипа »	«Подаро к художни ка»	«В их руках куклы оживают (театраль ные артисты) »
Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По- страница м истории создания паркового о комплекс а имени К.Г. Сахарова » 157	«А Самарска я Лука славит край наш уж века»	«Спортсме ны Самарског о края»	«Вперед к звездам» (знакомств о с заводом «Прогресс » и его продукции й)	«Самар ский мультф- ильм»	«Самарс кий край глазами художни ков»	«Театрал ьное искусств о Самарск ой области»
Подгото- вительна я группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками - оформителям и Надеждой Головановой)	«Удивител ьный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулев ская сказка»	«Спортсме ны Самарског о края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавт ы Самарской области)	«Лесны е истории »	«Волшеб ный мир искусств а» (знакомс тво с художни ком Б. Саламов ым и его творчест вом)	«Самарс кий драматич еский театр»

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, календарный план воспитательной работы

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

- осенние развлечения; новогодние праздники;
- праздники, посвященные 8 марта;
- развлечения, посвященные Дню защитника Отечества;
- праздники, посвященные выпуску детей в школу;
- летние развлечения («День Нептуна», Конкурс рисунков на асфальте в день защиты детей)
- и др.

Одним из традиционных мероприятий является ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках фестивалей «НаукаФест», «АвтоФест 2+», шахматного и шашечного турниров.

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференция и профессиональных конкурсов.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. При выборе и разработке комплексно- тематического планирования каждый педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

- *Первый фактор* - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- *Второй фактор* - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.
- *Третий фактор* - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).
- *Четвертый фактор* - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии,

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса и отражается в календарно-тематическом планировании..

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты в образовательный процесс.

**Перспективно - тематическое планирование в средней группе
для детей с ТНР на 2026-2027 уч.г.**

Срок	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
01.09 – 25.09	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностическими альбомов другими специалистами.	Исследовать индивидуальное развитие детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Разработать индивидуальный план развития ребенка. Составить ИМППС на каждого ребенка в соответствии с результатами диагностики.	Рисование «Моя любимая игрушка в детском саду»
28.09 – 02.10	Осень. Названия деревьев	Систематизировать и расширять представления детей о признаках осени, о сезонных изменениях в неживой, живой природе. Расширять знания детей об основных приметах осени: пасмурно, стало холодно, идет мелкий дождь, листья изменяют свою окраску и начинают опадать, солнце бывает редко, люди одевают теплые вещи, птицы улетают в теплые края, люди собирают урожай овощей и фруктов. Формировать представления детей о разнообразии деревьев, о его основных частях, о том, как меняются деревья в различные времена года. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, дуб, береза, клен, тополь и др.). Воспитывать любовь и интерес к природе родного края, умение понимать ее красоту.	Коллективное изготовление коллажа «Ковер из листьев»
05.10- 09.10	Огород. Овощи.	Систематизировать и расширять представления детей об овощах. Учить детей различать овощи по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании овощей, их качественных признаках. Формировать представления детей о том, что для того чтобы овощи росли, за ними нужно ухаживать (регулярно поливать и пр.).	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
12.10- 16.10	Сад. Фрукты.	Систематизировать и расширять представления детей о фруктах. Формировать представление о том, где и на чем растут фрукты, что из фруктов можно приготовить. Учить детей различать фрукты по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании фруктов, их качественных признаках. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»
19.10 – 23.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Обогащать представления о лесных деревьях, ягодах, грибах, их строении; уточнить различия между хвойными и лиственными деревьями. Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.	Выставка поделок с родителями «Грибы и ягоды в лесу»
26.10 – 30.10	Игрушки	Формировать представление детей о разнообразии игрушек. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Учить детей рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, материал и его качества, свойства.	Театральное представление «Потешки и пестушки для Маши и Ванюши»

		Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать на место после игры.	
02.11-06.11	Одежда	Формировать понятие «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Показать зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов одежды (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы и т. д). Уточнить, что предметы одежды сделаны руками человека. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
09.11 - 13.11	Обувь.	Продолжать формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Уточнить, что предметы обуви сделаны руками человека. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Интегрированное занятие по «Зеленой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»
16.11 – 20.11	Мебель.	Продолжать формировать представление детей об обобщающем понятии «мебель», качестве материалов, из которых она изготовлена; уточнить ее назначение. Развивать умение определять и называть предметы мебели, некоторые ее части, их форму, размер. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).
23.11-27.11	Кухня. Посуда.	Продолжать формировать представление детей о посуде. Учить детей различать и называть предметы посуды, проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, умение находить различие и сходство между предметами. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды.	Театральное представление по сказке «Три медведя»
30.11-04.12	Зима, зимующие птицы	Формировать представления о времени года - зима. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Продолжать формировать представления о характерных внешних признаках зимующих птиц, об особенностях их жизни в зимний период. Учить называть части тела птиц. Закрепить названия некоторых птиц в речи (снегирь, синица и т. д.). Закреплять представления об образе жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются, как добывают себе корм.	Интегрированное занятие по «Красной сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»
07.12 – 11.12	Комнатные растения	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Интегрированное занятие по «Синей сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»
14.12 – 28.12	Новогодний праздник	Формировать элементарные представления о новогоднем празднике. Закрепить знания об атрибутах новогоднего праздника. Формировать нравственно- эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения.	Новогодний утренник «Чудеса у елочки»

30.12 - 08.01	Зимние каникулы		
11.01-15.01	Домашние птицы	Формировать представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов). Закрепить названия некоторых птиц и их детенышей в речи. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».
18.01-22.01	Домашние животные и их детеныши	Формировать представление детей о домашних животных и их детенышах. Учить различать разных домашних животных по характерным особенностям. Закреплять представления об образе жизни животных: место обитания, способ передвижения, чем питаются, как добывают корм, повадками. Закреплять знание детьми частей тела животных: голова, туловище, лапы, уши, хвост. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»
25.01-29.01	Дикие животные и их детеныши	Систематизировать и расширять представления детей о жизни диких животных и их детенышах в природных условиях. Продолжать учить детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Уточнить, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше.	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
01.02 – 05.02	Семья	Формировать представление о роли взрослых и детей в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для своей семьи.	Фотоколлаж семейных традиций и праздников «Новый год», «Рождество», «Зимние забавы»
08.02 – 12.02	Профессия продавца	Формировать представление детей о разнообразии профессий, познакомить с профессией «продавец». Формировать представление о действиях продавца, его обязанностях, атрибутах, необходимых для работы продавца. Воспитывать уважение к людям данной профессии.	Интегрированное занятие по «Белой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»
15.02 – 19.02	Транспорт	Продолжать формировать представления детей о различных видах транспорта. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать дошкольников различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал.	Изготовление коллажа «Виды транспорта» (наземный, водный, воздушный, подземный)
22.02-26.02	Весна	Продолжать формировать представление детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, птицы чирикают. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Развивать наблюдательность и любознательность.	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»

		Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать.	
01.03– 05.03	Мамин праздник. Профессии мам	Формировать представление детей о празднике 8 марта, приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Воспитывать уважение и любовь к маме, желание оберегать ее. Уточнить и расширить знания о труде и профессиях мам. Формировать у детей осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, семьи, общества.	Праздничный утренник
09.03– 12.03	Первые весенние цветы	Познакомить с разнообразием весенних цветов, их строение, значение для природы и человека; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений	Выставка коллажей «Первые цветы»
15.03– 19.03	Профессии на транспорте	Формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживает за машиной, умело ей управляет, добросовестно выполняет правила дорожного движения, умеет перевозить пассажиров). Формировать представления о правилах дорожного движения, поведения, поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям данной профессии	Сюжетно-ролевая игра из серии «Профессии на транспорте» - «Путешествие на корабле», «Поездка на автобусе»
22.03 – 26.03	Цветущие комнатные растения	Расширять представления детей о пользе комнатных растений; продолжать знакомить со способами ухода за ними; закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели)	Участие в пересадке комнатных растений
29.03 – 02.04	Дикие животные весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Воспитывать любовь к животным.	Игра- драматизация по венгерской народной сказке «Два жадных медвежонка»
05.04– 09.04	Домашние животные весной	Продолжать знакомить детей с домашними животными, их пользе для людей, изменениями в жизни весной. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Выставка коллажей «Мой домашний питомец»
12.04 – 16.04	Перелетные птицы	Продолжать формировать представления о характерных внешних признаках перелетных птиц, с особенностями их жизни в разных условиях (разных времен года). Развивать умения детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду, общим признакам (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Закреплять знания детей о последовательности в развитии птиц (яйцо- птенец – птица). Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, сочувствие.	Театрализованное представление по сказке «Гуси- лебеди»
19.04 – 23.04	Аквариумные рыбки	Расширять представления об аквариумных рыбах: их названии, характерных особенностях внешнего вида и строения, среде обитания, питании, способах передвижения.	Коллективная работа «Рыбки в аквариуме» (аппликация, обрывание)
26.04 – 30.05	Наш город. Моя улица	Продолжать знакомить детей со своим городом: с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры. Закреплять названия (города,	Экскурсия к пешеходному переходу на ул.

		улиц). Продолжать знакомить детей с некоторыми частями дома, как строят дом, кто строит; для чего он нужен. Воспитывать любовь и чувство гордости за свой город.	Жукова
11.05 – 14.05	Правила дорожного движения	Закрепить правила поведения на улице, уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам	Игра-театрализация «На улице»
17.05 – 21.05	Лето. Цветы на лугу	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце светит, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями
24.05 – 28.05	Насекомые	Расширять представления о насекомых: их названии, характерных особенностях внешнего вида и строения, среде обитания, питании, способах передвижения.	Коллективная работа «Насекомые»
17.05-31.05	Диагностика	Исследовать индивидуальное развитие детей учителем-логопедом, воспитателями	

**Перспективно - тематическое планирование в старшей группе
для детей с ТНР на 2026-2027 уч.г.**

Срок	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
01.09 – 25.09	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностическими альбомами другими специалистами.	Исследовать индивидуальное развитие детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Разработать ИМППС на каждого ребенка в соответствии с результатами диагностики.	Праздник «День знаний»
28.09 – 02.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Расширить знания детей об осени. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Формировать представления детей о разнообразии деревьев, о его основных частях, о том, как меняются деревья в различные времена года.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» Н. Нищева
05.10-09.10	Огород. Овощи.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», характерные свойства овощей. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
12.10-16.10	Сад. Фрукты.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты»; характерные свойства фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод),	Выставка рисунков «Мои любимые

		воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	фрукты» (совместное с родителями творчество).
19.10 – 23.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Закрепить знания о лесных деревьях, ягодах, грибах, их строении; уточнить различия между хвойными и лиственными деревьями. Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
26.10 – 30.10	Одежда, головные уборы	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды	С/р игра «Магазин одежды»
02.11- 06.11	Обувь.	Закрепление представлений детей об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана	С/р игра «Магазин обуви»
09.11 - 13.11	Игрушки	Формировать представление детей о разнообразии игрушек. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Учить детей рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, материал и его качества, свойства. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать на место после игры.	Изготовление игрушек из природного и бросового материала для младшей группы.
16.11 – 20.11	Посуда.	Расширить представления о назначении посуды, ее видах, частях, о материалах из которых она сделана. Учить сравнивать и классифицировать предметы.	Выставка поделок из пластилина, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместно с родителями).
23.11- 27.11	Домашние животные и их детеныши	Систематизировать представления о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, верблюд. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.	Интегрированно е занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Н. Нищева
30.11- 04.12	Дикие животные и их детеныши	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме: подготовке и их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Интегрированно е занятие «Как олененку маму искали» из серии «Развивающие сказки». Н. Нищева
07.12 – 11.12	Зима. Зимующие птицы	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что	Интегрированно е занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие

		сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Рассказать о помощи людей зимующим птицам	сказки». Н. Нищева
14.12 – 28.12	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник.
30.12 – 08.01	Зимние каникулы	Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	
11.01- 15.01	Мебель, части мебели	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
18.01- 22.01	Грузовой и пассажирский транспорт	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	Экскурсия «На нашей улице».
25.01- 29.01	Профессии на транспорте	Формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживает за машиной, умело ей управляет, добросовестно выполняет правила дорожного движения, умеет перевозить пассажиров). Формировать представления о правилах дорожного движения, поведения, поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям данной профессии	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
01.02 – 05.02	Семья	Воспитывать любовь и уважительное отношение к членам семьи. Расширить представления о родственных отношениях людей.	Фотогазета «Наши семьи»
08.02 – 12.02	Детский сад, профессии	Продолжать знакомство с детским садом. Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Развивать желания беречь результаты их труда, помогать им. Закрепить представления о деятельности детей в детском саду.	Экскурсия на пищеблок, в прачку, в оздоровительный комплекс, в кабинет заведующего.
15.02 – 19.02	Наша армия	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Тематическое занятие «День защитника Отечества»
22.02- 26.02	Дом мод. Модельер	Познакомить детей с трудом взрослых в доме мод: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
01.03–	Весна. Приметы	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.	Праздничный утренник

05.03	весны. Мамин праздник	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
09.03-12.03	Стройка. Профессии на стройке	Обогатить представления детей о строительстве домов, об архитектуре зданий и проектировке микрорайонов будущего города. Рассмотреть этапы строительства дома (фундамент, стены, окна, двери, лестничные пролеты, лифты, крыша + внутренняя отделка). Познакомить детей с профессиями на стройке (дизайнер, инженер, каменщик, плотник, маляр, штукатур, крановщик, архитектор, монтажник, электрик, сантехник).	С/р игра «Стройка»
15.03-19.03	Комнатные растения	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Викторина «Юные цветоводы».
22.03 – 26.03	Пресноводные и аквариумные рыбы	Закрепить знания о рыбах как представителях фауны земли, их пользе. Закрепить представления о строении, отличии.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Развивающие сказки». Н. Нищева
29.03 – 02.04	Наш город	Расширить знание детей о символике и истории родного города; познакомить с архитектурой города	Викторина о родном городе
05.04-09.04	Весенние работы на селе	Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
12.04 – 16.04	Космос	Расширять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну.	Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа)
19.04 – 23.04	Откуда хлеб пришел?	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов.. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Чаепитие «Мамины пироги».
26.04 – 30.05	Правила дорожного движения	Закрепить правила поведения на улице, уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, расширить представление о труде сотрудников ДПС.	Тематическое занятие «Правила пешехода»
04.05 – 07.05	Весенние каникулы		

11.05 – 14.05	Лето. Насекомые	Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;	Интегрированно е занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Развивающие сказки». Н. Нищева
17.05 – 21.05	Лето. Цветы на лугу	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце светит, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе.	Интегрированно е занятие «Как девочка еще раз встретила кузнецика» из цикла «Развивающие сказки». Н. Нищева
17.05-31.05	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностическими альбомов другими специалистами.	Исследовать индивидуальное развитие детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами.	

Перспективно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе для детей с ТНР на 2026-2027 уч.г.

Срок	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
01.09 – 25.09	Мониторинг. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и специалистами.	Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами. Разработать индивидуальные маршруты ИМППС на каждого ребенка по результатам диагностики.	Праздник «День знаний»
28.09 – 02.10	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью	Закреплять и систематизировать представление о времени года осень, об изменении погоды в сравнении с летом. Закреплять названия осенних месяцев. Познакомить с периодами осени. Формировать представления детей о разнообразии деревьев, о том, как меняются деревья в различные времена года.	Интегрированное занятие по картинам И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото» из цикла «Четыре

			времени года».
05.10-09.10	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Закрепить обобщающие понятия «овощи», характерные свойства овощей. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Развлечение-театрализованная игра «Гости ходят в огород», муз. Д. Кабалевского
12.10-16.10	Фрукты. Труд взрослых в садах	Закрепить обобщающие понятия «фрукты»; характерные свойства фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод), воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Развлечение - кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Мешок яблок»
19.10 – 23.10	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Систематизировать знания о насекомых, способах их передвижения, о подготовке к зиме. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Создать коллекцию насекомых и пауков.
26.10 – 30.10	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Систематизировать и обобщить представление о перелетных птицах, их характерных признаках, особенностях. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Экскурсия в осенний лес. Наблюдение за птицами.
02.11-06.11	Животные Севера	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	Изготовление книжки-малышки «Животные Севера». Изготовление макета «Животные севера»
09.11 - 13.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Обобщить знания об осени, приметах и явлениях поздней осени. Закрепить знания о лесных ягодах, грибах, их строении; Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
16.11 – 20.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Систематизировать представления о домашних животных и их детенышах: повадках животных, особенности питания, условиях жизни, пользе для человека. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, верблюд. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать, заботиться.	Выставка рисунков «Наши меньшие друзья» (совместное с родителями творчество)
23.11-27.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме: подготовке и их жизни в зимний период.	Выставка аппликации «Звери в осеннем лесу»
30.11-	Животные	Показать многообразие природы на планете Земля.	Развлечение

04.12	жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни	Систематизировать знания о животных жарких стран. Формировать представления о приспособлении животных жарких стран к среде обитания	«Путешествие в страну Светофорию»
07.12 – 11.12	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды	С/р игра «Дом мод», «Ателье»
14.12 – 28.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Обобщить знания о времени года зима, название месяцев, о зимних явлениях природы. Уточнить знания о зимующих птицах. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным и птицам в зимних условиях.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
30.12-08.01	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	Новогодний костюмированный бал
11.01-15.01	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели, материалы изготовления	Экскурсия в краеведческий музей
18.01-22.01	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана	Расширять представления о назначении посуды, ее видах, частях, о материалах из которых она сделана, продолжать развивать умение классифицировать посуду	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
25.01-29.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	Экскурсия к ближайшему перекрестку «Транспорт на улицах нашего города»
01.02 – 05.02	Профессии. Трудовые действия	Расширять представления детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Развивать интерес детей к людям разных профессий, Устанавливать связь между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважения к трудящемуся человеку	Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных»
08.02 – 12.02	Труд на селе зимой	Углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Расширять представления детей о труде рабочих – овощеводов, в зимнее время:	Пословицы и поговорки о труде «Готовь

		ремонтируют сельскохозяйственные машины, готовят их к работе весной и семена к весенним посадкам. Уточнить знания о работе животноводов: доярке, скотнике, телятнице; закрепить их названия о пользе молока и молочных продуктов. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.	сани летом, а телегу зимой» и т.п.
15.02 – 19.02	Защитники Отечества	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Интегрированное занятие «День защитника Отечества»
22.02- 26.02	Орудия труда. Инструменты	Формировать и расширять представление о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; закреплять умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие; учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».
01.03– 05.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе, весенних первоцветах. Воспитывать интерес к народному календарю. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздничный утренник, посвященный 8 Марта
09.03- 12.03	Комнатные растения и уход за ними	Систематизировать и расширить представление о комнатных растениях, их частях, условиях в которых растут комнатные растения. Учить сравнивать растения, находить сходства и отличия. Формировать умение ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»
15.03- 19.03	Наша Родина — Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Углублять представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за ее достижения.	Интегрированное занятие по картине И. Грабаря «Март» из цикла «Четыре времени года»
22.03 – 26.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Закрепить знания о рыбах как представителях фауны земли, их пользе. Обогащать представление о животном мире морей. Углублять знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Экскурсия (виртуальная) в зоомагазин.
29.03 – 02.04	Москва — столица России	Расширять представления о Москве – главном городе, столице России, познакомить с её достопримечательностями; с историей её возникновения, учить рассказывать о Москве	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
05.04- 09.04	Наш родной город	Расширять представления детей о символике и истории родного города; познакомить с архитектурой и	Изготовление макета района

		достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине», вспомнить особенности празднования «Дня города», рассказать о торжественных мероприятиях, приуроченных к этому дню.	города
12.04 – 16.04	Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака	Познакомить воспитанников с произведениями С.Я. Маршака. Формировать эмоционально-образное восприятие художественной литературы.	Выставка рисунков «Мое любимое произведение С. Маршака»
19.04 – 23.04	Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского	Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского; углубить знания детей о животном мире через произведения К.И. Чуковского; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов	Развлечение - театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха»
26.04 – 30.05	Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова	Познакомить с творчеством С. Михалкова, организовать заучивание некоторых стихов С. Михалкова, формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст	Театр - теней сказка «Три поросенка» в переводе С. Михалкова
11.05 – 14.05	Весенние каникулы		
17.05 – 21.05	Мы читаем. Творчество А. Л. Барто	Познакомить детей с творчеством Агнии Барто; формировать положительное отношение к поэзии; развивать умение с помощью взрослых инсценировать небольшие стихи А. Барто	Музыкально-поэтический вечер «Музыка и поэзия А.Л. Барто»
24.05 – 28.05	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
17.05- 31.05	Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина	Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Развивать умение пересказывать произведения Пушкина А.С., воспитывать чувство прекрасного, умение ценить и понимать поэзию	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
25.05- 29.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

11.05-29.05	Диагностика	Заполнение речевых карт учителем-логопедом, сводной таблицы диагностики.	
-------------	-------------	--	--

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, что отражено в их рабочих программах, где определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Календарный план воспитательной работы ДОО. План является единым для ДО

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в д/с.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

2026 год - Год единства народов России/Год дошкольного образования

2027 год- Год географии

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Праздники, акции	<u>1 сентября - День знаний</u> 7 сентября - День Бородинского сражения 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» • 27 сентября - День работника дошкольного образования • Всемирный День бега (Кросс наций) • Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети • Фестиваль научно - технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»	1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки 5 октября - День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации 28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет • Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	4 <u>ноября - День народного единства</u> 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации <u>27 ноября - День матери в России</u> 30 ноября - день Государственного герба РФ • Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» • Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье» • Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир» • Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!»	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» • 31 декабря – Новый год • Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель
Праздники	7 января - Рождество 27 января: День полного освобождения	8 февраля - День российской науки 21 февраля – Международный день	<u>8 марта - Международный женский день</u> 18 марта: День воссоединения	<u>12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</u>

	Ленинграда от фашистской блокады • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Городской конкурс «Легенды Жигулей» • «Малые спортивные игры»	родного языка <u>23 февраля - День защитника Отечества</u> • Интеллектуальный Марафон «НаукаФест» • Городской конкурс-смотр «Зеленый огонек». • Городской конкурс п профилактики ДДТТ «Безопасный перекресток» • Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы». • Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи».	Крыма с Россией 27 марта - Международный день театра • Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса» • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья».	22 апреля - Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны • Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка» • Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка» • Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»
Месяц	Май	Июнь	Июль	Август
Праздники	<u>1 мая</u> - Праздник весны и труда <u>9 мая</u> - <u>День Победы</u> 15 мая - Международный день семьи 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры • Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ.	1 июня - Международный день защиты детей 5 июня - Всемирный день окружающей среды 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня - День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника • Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети». • Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей	6 июля – День рождения АНО 8 июля - День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота • Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона).	2 августа: День Воздушно-десантных войск 12 августа - День физкультурника 22 августа - День государственного флага Российской Федерации • Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. В детском саду имеются специализированные помещения, позволяющие эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития детей по всем направлениям (таблица 13).

Таблица 13

Специализированные помещения детского сада

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. 1 кабинет педагога-психолога, оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
2.	Физическое развитие	2 спортивные площадки на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, оборудованием и т. д.), в помещении – спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), 1 кабинет для медицинского осмотра, 1 изолятор и др. двигательные центры в группах, 1 плескательный бассейн на улице, 1 стационарный бассейн в помещении детского сада.
3.	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях, оборудован 1 кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской.
4.	Познавательное развитие	1 кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной приставкой, познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста.
5.	Художественно-эстетическое развитие	2 музыкальных зала, 1 зал хореографии, выставочный центр, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание,

поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Информационно-методическое и техническое обеспечение детского сада средства обучения представлено в таблицах 14, 15.

Таблица 14

Информационно-методическое и техническое обеспечение детского сада

№п/п		количество
1.	Интерактивная доска	1
2.	Компьютер	6
3.	Ноутбук	4
4.	Видеопроектор	1
5.	Музыкальный центр	1
6.	Магнитофон	3
7.	Телевизор	8
8.	Электронное пианино	1
9.	Фортепиано	1
10.	Фотоаппарат	1

Таблица 15

Средства обучения и воспитания

№п/п.		Отметка о наличии
1.	Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)	+
2.	Электронные образовательные ресурсы (детские компьютеры, обучающие планшеты)	+
3.	Аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях, презентации)	+
4.	Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)	+
5.	Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)	+
6.	Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)	+
7.	Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)	+
8.	Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.	+
9.	Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-методический справочник)	+
10.	Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.	+
11.	Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.	+
12.	Аудио- и видеоматериалы: презентации, видеоролики, аудиозаписи.	+

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.

2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

3.1.3 Описание психолого-педагогические и кадровых условий

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 56 педагогов, среди них педагог - психолог, три музыкальных руководителя, хореограф, три физинструктора, воспитатели, учителя-логопеды (таблица 16)

Таблица 16

Качественный состав

а) по уровню образования

Всего	Высшее педагогическое		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное педагогическое		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
56	42	75	0	0	14	25	0	0

б) по стажу работы

до 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
4	7	22	39

в) по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
4	0	0	0	4	0

г) по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
56	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	33	59	12	21	3	5	7	16

Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы — педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации.

В целях эффективной реализации Программы в д/с созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар- практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по ВМР	— проводит анализ итогов воспитательно-образовательной деятельности за учебный год; — планирует воспитательно-образовательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; — обеспечивает организацию повышения квалификации педагогических работников; — обеспечивает организационно-методическое сопровождение участия обучающихся и педагогов в районных и городских, конкурсах и т.д.; — обеспечивает создание в детском саду необходимой для осуществления воспитательно-образовательной деятельности инфраструктуры; — мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных продуктов и социально значимых проектов; — обеспечивает сотрудничество с социальными партнерами; — организует мероприятия информационной открытости деятельности, в том числе пополнение сайта д/с информацией о воспитательно-образовательной деятельности детского сада.
Педагоги и специалисты (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	— организуют занятия с обучающимися по Программе и календарно-тематическому планированию; — формируют у обучающихся основы активной гражданской позиции, сохранения и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей, сохранение традиций детского сада; — организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; — закладывают основы здорового образа жизни; — внедряют в практику воспитательно-образовательной деятельности научные достижения, новые технологий дошкольного образования; — организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательно-образовательной деятельности.
Педагог-психолог	— Осуществляют оказание психолого-педагогической помощи; — Проводят психологические и социологические мониторинги развития обучающихся; — организация психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся
Учитель-логопед	— коррекция и развитие речи (интеллекта и др.), разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных коррекционно-развивающих приемов в работе с детьми.
Помощник	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся в рамках Программы;

воспитателя	– участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
-------------	--

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- Дни открытых дверей для родителей воспитанников и населения города (проводятся 2 раза в год - в октябре и апреле),
- отчетные концерты о достижениях детей для родителей воспитанников (утренники, проводятся 3 раза в год и посвящаются празднованию Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу);
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Несколько раз в год в детском саду проводятся каникулы. Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется годовыми задачами дошкольной организации. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки и пр.

Во время каникул организованная образовательная деятельность не проводится, за исключением занятий по реализации содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Содержание каникул не ограничивается какими-либо определенными мероприятиями. Каждый педагог разрабатывает свой план, выбирает наиболее интересные формы, средства и методы проведения в соответствии со своим опытом, творческими способностями, уровнем подготовленности и интересами детей.

3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие

игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.6. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы детского сада:

- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня в детском саду (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

⁵ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Примерная продолжительность режимных моментов в детском саду №171 «Крепыш» отражена в таблице 17.

Таблица 17

**Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий
в детском саду № 171 «Крепыш»**

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	

Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40–15.50 16.00 - 16.10)	15.40 - 16.35 (15.40–15.50 16.00 - 16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)
Содержание	30мин.)	30мин.)		30мин.)		
	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

В соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 примерный режим дня может быть скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода), условий погоды (в условиях неблагоприятной погоды), в период карантина (таблица 18).

Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица 18

Перечень мероприятий	
Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: -обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; -обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в ОД.

Рациональный двигательный режим (таблица 19, 20) и закаливающие мероприятия (таблица 21) в детском саду осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Таблица 19. Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.

1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Ходьба по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) организуется в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица 20. Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Коллектив детского сада работает по Методическим рекомендациям по организации и проведению закаливающих мероприятий в детских садах АНО (утверждены приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г.).

В детском саду используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Использованные в детском саду методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве).

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом

подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей летом используется открытый бассейн, отвечающий требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица 21. Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13.	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14.	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+

1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям д/с)	+	+	+	+
2.7	Закаливание в открытом (плескательном бассейне - летом)	-	+	+	+	+

При **организации питания** в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по физической культуре).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы ДС:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница)
- группы с 12-ти часовым пребыванием с 6.30 до 18.30.

нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Комплектование на 2026-2027 уч.г.:

- Количество обучающихся: 305
- Количество групп: 22 группы из них:
16 групп общеразвивающей направленности

Наименование возрастных групп				
I младшая группа (2 – 3 года)	II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подгот. группа 6 – 7 лет)
2	1	1	1	1

16 групп компенсирующей направленности

Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подгот. группа (6 – 7 лет)
3	6	7

Из них 15 групп дети с ТНР, 1 группа дети с заиканием - с 6 до 7 лет.

- Количество педагогов: 56

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.26г. Окончание учебного года 31.05.27г.
- Количество недель в году, включающих образовательную деятельность по пяти образовательным областям ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР – 36 (сентябрь – май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством.
- В период летних каникул (01.06.2027 – 31.08.2027) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, на летних площадках организуются творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

- ## 4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – апрель – май

- ## 6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой, Адаптированной образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на 2026-2027 учебный год.

Учебный план разрабатывается в детском саду

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса (таблица 22,23) в д/с включает следующие компоненты:

Пояснительная записка с описанием содержания образовательного процесса в соответствии с АОП ДО детского сада.

Распределение образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах дошкольного возраста.

Расписание занятий и культурных практик (таблица 24,25).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2	3	3
			Математические представления (МП)			
			Природа (Пр.)			
			Окружающий мир (Окр.м)			
	Р	«Красота»,	Формирование словаря (ФС)			

		«Культура»	Связная речь (СР)	1 КП Грамотей-ка КП Говоруша КП Книжкин час	2 КП Грамотей-ка КП Говоруша Совместная и самостоятельная деятельность КП Книжкин час	2 КП Грамотей-ка КП Говоруша Совместная и самостоятельная деятельность КП Книжкин час
			Грамматический строй речи (ГСР)			
			Звуковая культура речи (ЗКР)			
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)			
			Интерес к х/л (Х/л)			
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2	2	2
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	КП Двигательный час– на прогулке/	КП Двигательный час– на прогулке/	КП Двигательный час– на прогулке/
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП «Игры на воде»	КП «Игры на воде»	КП «Игры на воде»
			Спортивные упражнения (С/у)	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»
			Активный отдых (А/о)	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1	1	1
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская	КП Творческая мастерская
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральный калейдоскоп Совместная и самостоятельная деятельность	КП Театральный калейдоскоп Совместная и самостоятельная деятельность	КП Театральный калейдоскоп Совместная и самостоятельная деятельность
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)			
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Студия Любознйка Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Студия Любознйка Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)			
			Трудовое воспитание (труд)			
			формирование основ безопасного поведения (ОБП)			
	Количество занятий по образовательной программе (АОП ДО)			8 КП -9	10 КП 10	10 КП 10
7.	Продолжительность занятий в день			40 минут	75 мин.	90 минут
8.	Продолжительность занятий в неделю			105 минут	140 минут	250 минут

Таблица 24

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/ партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД)	Познавательная игротека				42	41		
			Поисковая лаборатория (инт.игры)	21,22,11 13,17,02 04,07,08		12,16,	31,23, 24,15, 05,06	14,01 03,		
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Говоруша	23,24, 03,04 06,07,	21,22,12, 15,01, 05,08		11,	31,13, 14,16 02,		
		Звуковая культура речи (ЗКР)	Грамотейка	16,	17,06,	22,24,12, 02,	13,14, 03,05 08	23,15, 04,07		

		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)	41.15	02,	31,42,21,22,11,13,01,05,07	24,12,14,16,04	23,17,03,06,08	Все	Все
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	Двигательный час на воздухе	14,05,06,	23,24,12,13,16,02,03,07	11,15,04,	08	31, 21, 22,01	Все	Все
			Игры на воде	11,02,03,	31,23,24,14,04,	13,17,01	21,22,15,06,07	12,16,05,08	Все	Все
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых	ЗОЖики (ЗОЖ)	31,14,01,	22,06,	24,15,02,03,04,08	21,23,13,16,07	11,12,17,05	Все	Все
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Музыкальная деятельность (Муз.д)	Мастеряндия		42	41				
			Творческая мастерская	12,13,16,	31,23,15,04,07,08	21,14,17,05	22,11,01,03	24,02,06		
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральный калейдоскоп	31,22,24,05,	13,17,01,03,	23,14,16,06,08	12,02,04	21,11,15,07	Все	Все
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Труд», «Сотрудничество»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения	Студия Любознайка	12,15,17,01,08	11,14,16,05,	03,06,07,	02,	13,04,	Все	Все

**Таблица 25. Расписание образовательной деятельности детского сада №171 «Крепыш» на 2026-2027г.
(группы компенсирующей направленности)**

№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №22 (ТНР) 4-5 лет	ОД	Физическое развитие 9.00-9.20	Худож-эстет развитие (рисование) 9.00-9.20 9.30-10.00 Речевое развитие (логопед) 9.00-9.20 9.30-10.00	Физическое развитие 9.30-9.50 Познавательное развитие (МП) 10.10-10.30	Худ-эстет развитие (Муз.д) 9.00-9.20 *Познават. разв. (Окр.м., пр) 10.10-10.30	Худ-эстет развитие (Муз.д) 10.10-10.30	8 зан/ 160 мин
	Культурн ые практики	КП Говоруша (логопед) утро КП Поисковая лаборатория (интел. игры) вечер	КП Театр. калейдоскоп утро КП ЗОЖики Утро	КП Книжкин час Утро Грамотейка (лог.1,3 нед/восп. 2,4 нед) вечер	Двигательный час -1,2,3 нед. Игры на воде -4 нед 9.30-9.50	КП Творческая мастерская1-3нед- прикл.тв.,2-лепка,4 нед.- апплик) Утро	9
	1 прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00 10.40-12.00 (4 нед)	10.30-12.00	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 -18.30 16.50-18.30 (4 нед.)	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №23 (ТНР) 4-5 лет	ОД	Худ-эстет развитие (Муз.д) 9.00-9.20 Физическое развитие 10.10-10.30	Физическое развитие 9.30-9.50	*Познават. разв. (Окр.м., пр) 9.00-9.20 9.30-9.50	Речевое развитие (логопед) 9.00-9.20 9.30-9.50 Худ-эстет развитие (Муз.д) 10.10-10.30	Худож-эстет развитие (рисование) 9.00-9.20/9.30-9.50 Познавательное развитие (МП) 10.10-10.30	8 зан/ 160 мин
	Культурн ые практики	КП Говоруша (логопед) утро КП Творч. мастерская 1- 3нед- прикл.тв.,2-лепка,4 нед.-апплик) вечер	Двигательный час -1,2,3 нед. Игры на воде -4 нед. 9.00-9.20	КП Театр. калейдоскоп вечер	КП Поисковая лаборатория (интел. игры) Утро КП ЗОЖики вечер	КП Грамотейка (лог.1,3 нед/восп. 2,4 нед) Утро Книжкин час вечер	9
	1 прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	
	2	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	

	прогулка						
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №24 (ТНР) 4-5 лет	ОД	Худ-эстет развитие (Муз.д) 9.40-10.00	Физическое развитие 9.30-9.50 Худож-эстет развитие (рисование) 10.10-10.30	Худ-эстет развитие (Муз.д) 10.10-10.30	Речевое развитие (логопед) 9.00-9.20\9.30-9.50 *Познават. разв. (Окр.м., пр) 10.10-10.30	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.20 Физическое развитие 9.30-9.50	8 зан/160 мин
	Культурные практики	КП Театральный калейдоскоп вечер КП Говоруша (логопед) утро	Двигательный час -1,2,4 нед. Игры на воде -3 нед. 9.00-9.20	КП Грамотейка (лог.1,3 нед/восп. 2,4 нед) Утро КП ЗОЖики Вечер	КП Книжкин час утро КП Поисковая лаборатория (интел. игры) вечер	КП Творческая мастерская (1-3нед- прикл.тв.,2-лепка,4 нед.-апплик) вечер	9
	1 прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №12 (ТНР) 5-6 лет	ОД	Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.25 Познавательное развитие (МП) 10.20-10.45	Речевое развитие (логопед) 9.00-9.25 9.35-10.00 Познавательное развитие (МП) 15.30-15.55	Физическое развитие 11.15-11.40 Речевое развитие (логопед) 15.30-15.50//16.00-16.20	Физическое развитие 9.00-9.25 Худ-эстет развитие (Муз.д) 9.35-10.00	Худ-эстет развитие (Муз.д в гр) 9.35-10.00 *Познават. разв. (Окр.м., пр) 15.30-15.55	10 зан/245 мин
	Культурные практики	КП Творческая мастерская 1-3нед- прикл.тв.,2-лепка,4 нед.-апплик) вечер КП Говоруша (логопед) утро	КП «ЗОЖики» вечер КП Студия Любознайка* (соц мир+РК) утро	КП Театральный калейдоскоп утро КП Поисковая лаборатория (интел. игры) вечер	КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/воспитатель 2,4 нед) Утро КП Книжкин час вечер	Двигательный час -2,3,4 нед. Игры на воде -1 нед. 9.00-9.25	10
	1 прогулка	10.45-12.15	10.45-12.15	9.00-10.30	10.45-12.15	10.45-12.15	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	

	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №13 (ТНР) 5-6 лет	ОД	Физическое развитие 10.40-11.05 *Познават. разв. (Окр.м., пр) 11.50-12.15 Художественно-эстет. развитие (рисование) 15.30-15.55	Худ-эстет развитие (Муз.д) 9.35-10.00 Речевое развитие (логопед) 9.00-9.25 10.20-10.45	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.25	Физическое развитие 10.20-10.45 Речевое развитие (логопед) 9.00-9.25 9.35-10.00	Худ-эстет развитие (Муз.д) 9.35-10.00 Познавательное развитие (МП) 15.30-15.55	10зан/ 250 мин
	Культурн ые практики	КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/ воспитатель 2,4 нед) Утро КП Книжкин час вечер	КП Театральный калейдоскоп утро КП Творческая мастерская (1-3нед- прикл.тв.,2- лепка,4 нед.-апплик) вечер	Двигательный час -2,3,4 нед. Игры на воде -1 нед. 9.35-10.00	КП Поисковая лаборатория (интел. игры) утро КП «ЗОЖики» вечер	КП Говоруша (логопед) Утро КП Студия Любознайка* (соц.мир+РК) вечер	10
	1 прогулка	9.00-10.30	10.45-12.15	10.50-12.15	10.45-12.15	10.45-12.15	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	16.55-18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №14 (ТНР) 5-6 лет	ОД	Познавательное развитие (МП) 10.20-10.45	Худ-эстет развитие (Муз.д) 11.15-11.40 Познавательное развитие (МП) 15.30-15.55	Физическое развитие 9.00-9.25 Худ-эстет развитие (Муз.д в гр) 9.35-10.00 Речевое развитие (логопед) 15.30-15.50//16.00-16.20	Речевое развитие (логопед) 9.00-9.25 9.35-10.00 Художественно-эстет. развитие (рисование) 10.20-10.45	Физическое развитие 11.15-11.40 *Познават. разв. (Окр.м., пр) 15.30-15.55	10зан/ 245 мин
	Культурн ые практики	КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/ воспитатель 2,4 нед) утро КП Студия Любознайка* (соц.мир+РК) вечер	Двигательный час -2,3,4 нед. Игры на воде -1 нед. 10.40-11.05	КП Творческая мастерская (1-3нед- прикл.тв.,2- лепка,4 нед.-апплик) утро КП Театральный калейдоскоп	КП «ЗОЖики» утро КП Книжкин час вечер	КП Говоруша (логопед) утро КП Поисковая лаборатория* (интел. игры) вечер	10

				вечер			
	1 прогулка	10.45-12.15	9.00-10.30	10.45-12.15	10.45-12.15	9.00-10.30	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №15 (ТНР) 5-6 лет	ОД	Познавательное развитие (МП) 10.20-10.45 Худож-эстет развитие (рисование) 15.30-15.55	Худ-эстет развитие (Муз.д) 10.20-10.45	Худ-эстет развитие (Муз.д в гр) 9.00-9.25 Физическое развитие 10.20-10.45 Речевое развитие (логопед) 15.30-15.50//16.00-16.20	Речевое развитие (логопед) 10.40-11.05 Познавательное развитие (МП) 15.30-15.55	Физическое развитие 9.00-9.25 *Познават. разв. (Окр.м., пр) 15.30-15.55	10 зан/245мин
	Культурные практики	КП Книжкин час Утро КП Студия Любознайка* (соц мир+РК) вечер	КП Говоруша (логопед) утро КП Творческая мастерская (1-3нед- прикл.тв.,2- лепка,4 нед.-апплик) Вечер	КП ЗОЖики утро КП Поисковая лаборатория (интел. игры) вечер	Двигательный час -2,3,4 нед. Игры на воде -1 нед. 11.20-11.45	КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/ воспитатель 2,4 нед) утро КП Театральный калейдоскоп вечер	10
	1 прогулка	10.45-12.15	10.45-12.15	10.45-12.15	9.00-10.30	10.45-12.15	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.05 – 18.30	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №16 (ТНР) 5-6 лет	ОД	Речевое развитие (логопед) 10.40-11.05//11.15-11.40 Физическое развитие 11.50-12.15	Худож-эстет развитие (рисование) 9.35-10.00 *Познават. разв. (Окр.м., пр) 15.30-15.55	Физическое развитие 9.25-9.50 Худ-эстет развитие (Муз.д в гр) 10.20-10.45 Речевое развитие (логопед) 15.30-15.50//16.00-16.20	Худ-эстет развитие (Муз.д) 9.35-10.00 Познавательное развитие (МП) 15.30-15.55	Познавательное развитие (МП) 15.30-15.55	10зан/245 мин
	Культурные	КП Творческая мастерская	КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/	КП Театральный калейдоскоп	КП Говоруша (логопед) Утро	Двигательный час -2,3,4 нед.	10

	практики	(1-3нед- прикл.тв.,2- лепка,4 нед.-апплик) утро КП Студия Любознайка* вечер	воспитатель 2,4 нед) утро КП Книжкин час вечер	Утро КП Поисковая лаборатория (интел. игры) вечер	КП ЗОЖики вечер	Игры на воде -1 нед. 11.50-12.15	
	1 прогулка	9.00-10.30	10.45-12.15	10.45-12.15	10.45-12.15	9.00-10.30	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №17 (ТНР) 5-6 лет	ОД	Физическое развитие 11.15-11.40 Худ-эстет развитие (Муз.д) 11.50-12.15	Речевое развитие (логопед) 10.40-11.05//11.50-12.15 Худ-эстет р-е (Муз.д, в гр.) 11.15-11.40 Познавательное развитие (МП) 15.30-15.55	Познавательное развитие (МП) 9.35-10.00 Речевое развитие (логопед) 15.30-15.50//16.00-16.20	Худож-эстет развитие (рисов) 15.30-15.55	Физическое развитие 11.20-11.45 *Познават. разв. (Окр.м., пр) 15.30-15.55	10зан/ 245 мин
	Культурн ые практики	КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/вос-ль 2,4 нед) утро КП Студия Любознайка* вечер	КП Поисковая лаборатория (интел. игры) утро КП Театральный калейдоскоп Вечер	Двигательный час -2,3,4 нед. Игры на воде -1 нед. 9.00-9.25	КП Говоруша (логопед) Утро КП «ЗОЖики» вечер	КП Книжкин час Утро КП Творческая мастерская (1-3нед- прикл.тв.,2- лепка,4 нед.-апплик) Вечер	10
	1прогулка	9.00-10.30	9.00-10.30	10.45-12.15	10.45-12.15	9.00-10.30	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю

Группа №02 (ТНР) 6-7 лет	ОД	Худ-эстет развитие (Муз.д) 10.20-10.50 Познавательное развитие (МП) 15.30-16.00	Речевое развитие (логопед) 8.50-9.20 9.30-10.00 Познавательное развитие (МП) 10.20-10.50 Худож-эстет развитие (рисование) 15.30-16.00	Физическое развитие 15.30-16.00	Физическое развитие 10.20-10.50 *Познават. разв. (Окр.м., пр) 15.30-16.00	Речевое развитие (логопед) 10.40-11.10 12.00-12.30 Худ-эстет развитие (Муз.д) 11.20-11.50	10 зан/300мин
	Культурные практики	Двигательный час -2,3,4 нед. Игры на воде -1 нед. 9.30-10.00	КП Книжкин час утро КП Поисковая лаборатория (интел. игры) вечер	КП ЗОЖики утро КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/воспитатель 2,4 нед)(вечер)	КП Говоруша (логопед) Утро КП Студия Любознайка* вечер	КП Театральный калейдоскоп Утро КП Творческая мастерская (1-3нед- прикл.тв.,2-лепка,4 нед.-апплик) вечер	10
	1 прогулка	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	9.00-10.30	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №03 (ТНР) 6-7 лет	ОД	Худ-эстет развитие (Муз.д) 9.30-10.00 Физическое развитие 15.30-16.00	Речевое развитие (логопед) 8.50-9.20 9.30-10.00 Познавательное развитие (МП) 10.20-10.50	Познавательное развитие (МП) 10.40-11.10 Худ-эстет развитие (Муз.д) 11.20-11.50 Речевое развитие (логопед) 15.30-15.55//16.05-16.30	Худож-эстет развитие (рисов) 8.50-9.20 *Познават. разв. (Окр.м., пр) 15.30-16.00	Физическое развитие 8.50-9.20	10 зан/295мин
	Культурные практики	Двигательный час -2,3,4 нед. Игры на воде -1 нед. 8.50-9.20	КП Театральный калейдоскоп вечер КП Поисковая лаборатория (интел. игры) Утро	КП ЗОЖики утро КП Студия Любознайка* вечер	КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/воспитатель 2,4 нед) утро КП Книжкин час вечер	КП Говоруша (логопед) утро КП Творч. мастерская (1-3нед- прикл.тв.,2-лепка,4 нед.-апплик) вечер	10
	1 прогулка	10.50-12.20	10.50-12.20	9.00-10.30	10.50-12.20	10.50-12.20	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	

	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №04 (ТНР) 6-7 лет	ОД	Речевое развитие (логопед) 8.50-9.20 9.30-10.00 Познавательное развитие (МП) 10.20-10.50	*Познават. разв. (Окр.м., пр) 15.30-16.00	Худ-эстет развитие (Муз.д) 10.40-11.10 Физическое развитие 12.00-12.30 Речевое развитие (логопед) 15.30-15.55/16.05-16.30	Познавательное развитие(Окр.м) 8.50-9.20 Худ-эстет развитие (Муз.д) 15.30-16.00	Физическое развитие 9.35-10.05 Худож-эстет развитие (рисование) 15.30-16.00	10 зан/ 295мин
	Культурн ые практики	КП Книжкин час утро КП Поисковая лаборатория (интел. игры) вечер	Двигательный час -2,3,4 нед. Игры на воде -1 нед. 12.00-12.30	КП ЗОЖики утро КП Творческая мастерская (1-3нед- прикл.тв.,2- лепка,4 нед.-апплик) вечер	КП Говоруша (логопед) Утро КП Театральный калейдоскоп вечер	КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/восп-ль 2,4 нед) утро КП Студия Любознайка* вечер	10
	1 прогулка	10.50-12.20	9.00-10.30	9.00-10.30	10.50-12.20	10.50-12.20	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №05 (ТНР) 6-7 лет	ОД	Познавательное развитие (МП) 15.30-16.00	Физическое развитие 11.20-11.50 Худ-эстет развитие (Муз.д) 15.30-16.00	*Познават. разв. (Окр.м., пр) 8.50-9.20 Худ-эстет развитие (Муз.д) 10.20-10.50 Речевое развитие (логопед) 15.30-15.55/16.05-16.30	Речевое развитие (логопед) 10.40-11.10/11.20-11.50 Физическое развитие 12.00-12.30 Художественно-эстет. Развитие (рисование) 15.30-16.00	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.25	10зан/ 295 мин
	Культурн ые практики	КП Грамотей-ка (логопед 1,3 нед/ воспитатель 2,4 нед) утро КП ЗОЖики вечер	КП Говоруша (логопед) Утро КП Студия Любознайка* вечер	КП Книжкин час Утро КП Творческая мастерская (1-3нед- прикл.тв.,2- лепка,4 нед.-апплик) вечер	КП Театральный калейдоскоп утро КП Поисковая лаборатория (интел. игры) вечер	Двигательный час -2,3,4 нед. Игры на воде -1 нед. 9.35-10.05	10

	1 прогулка	9.00-10.30	9.00-10.30	10.50-12.20	9.00-10.30	10.55-12.20	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	16.55 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа 06 (ТНР) 6-7 лет	ОД	Речевое развитие (логопед) 8.50-9.20 9.30-10.00 Худож-эстет развитие(рисование) 15.30-16.00	Речевое развитие (логопед) 10.40-11.10//11.20-11.50 Физическое развитие 12.00-12.30	Познавательное развитие (МП) 10.20-10.50 Физическое развитие 16.00-16.30	Худ-эстет развитие (Муз.д) 10.40-11.10 Познавательное развитие (МП) 15.30-16.00	Худ-эстет развитие (Муз.д в гр) 8.50-9.20 *Познават. разв. (Окр.м., пр) 15.30-16.00	10зан/300мин
	Культурные практики	КП Театральный калейдоскоп утро КП Поисковая лаборатория (интел. игры) вечер	КП Творческая мастерская (1-3нед- прикл.тв.,2- лепка,4 нед.-апплик) утро КП ЗОЖики вечер	КП Студия Любознайка* утро КП Говоруша (логопед) вечер	Двигательный час -2,3,4 нед. Игры на воде -1 нед. 12.00-12.30	КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/ воспитатель 2,4 нед) утро КП Книжкин час вечер	10
	1 прогулка	10.50-12.20	9.00-10.30	10.50-12.20	9.00-10.30	10.50-12.20	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №07 (ТНР) 6-7 лет	ОД	Речевое развитие (логопед) 8.50-9.20//10.20.-10.50 Физическое развитие 9.30-10.00 Худ-эстет развитие (Муз.д) 15.30-16.00	Худож-эстет развитие (рисование) 9.30-10.00 Познавательное развитие (МП) 15.30-16.00	Худ-эстет развитие (Муз.д) 9.30-10.00 Речевое развитие (логопед) 15.30-15.55//16.05-16.30	Познавательное развитие (МП) 15.30-16.00	*Познават. разв. (Окр.м., пр) 10.40-11.10 Физическое развитие 12.00-12.30	10 зан/295 мин
	Культурные практики	КП Книжкин час утро КП Поисковая лаборатория (интел. игры)	КП Творческая мастерская (1-3нед- прикл.тв.,2- лепка,4 нед.-апплик) вечер	КП Студия Любознайка* (соц.мир+РК) утро КП ЗОЖики вечер	Двигательный час -2,3,4 нед. Игры на воде -1 нед. 10.40-11.10	КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/Восп-ль 2,4 нед) утро КП Театральный	10

		вечер	КП Говоруша (логопед) утро			калейдоскоп вечер	
	1 прогулка	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	9.00-10.30	9.00-10.30	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
№ группы	Дни не содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого зан.в неделю
Группа №08 (заик) 6-7 лет	ОД	Речевое развитие (логопед) 8.50-9.20 9.30-10.00 Худож-эстет развитие (рисование) 15.30-16.00	Физическое развитие 8.50-9.20 Познавательное развитие (МП) 15.30-16.00	*Познават. разв. (Окр.м., пр) 8.50-9.20 Речевое развитие (логопед) 15.30-15.55//16.05-16.30	Физическое развитие 11.20-11.50 Худ-эстет развитие (Муз.д) 12.00-12.30	Худ-эстет развитие (Муз.д) 12.00-12.30 Познавательное развитие (МП) 15.30-16.00	10зан/ 295 мин
	Культурн ые практики	КП Студия Любознайка* (соц.мир+РК) утро КП Поисковая лаборатория (интел. игры) вечер	КП Говоруша (логопед) Утро КП Творческая мастерская (1-3нед- прикл.тв.,2- лепка,4 нед.-апплик) вечер	КП Театральный калейдоскоп Утро КП ЗОЖики вечер	КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/ воспитатель 2,4 нед) утро КП Книжкин час вечер	Двигательный час -2,3,4 нед. Игры на воде -1 нед. 10.40-11.10	10
	1 прогулка	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	9.00-10.30	9.00-10.30	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	

1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах выстроено с учетом парциальной программы «Самарская земля – Родина моя», особенности организации развивающей предметно-пространственной среды отражены в таблице 26.

Таблица 26. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Самарской земля – Родина моя»

Раздел	Возрастная группа		
	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	альбомы о промышленности Тольятти, , мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской области»	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию».	Раскраски птиц родного края(тетерев, <i>глухарь</i> , рябчик),д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.

	Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.		
«Славия Самарский край»		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=написи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiztype=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025
2. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.

3. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003.
4. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
5. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г.. Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
6. «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова,2018г.,
7. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
8. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
9. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
10. Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование». 2018 (Мате:плюс)
11. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
12. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
13. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
14. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014
15. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
16. «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008
17. «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
18. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
19. Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
20. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2006. приложение к журналу «Обруч».
21. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
22. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
23. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
24. «Детям об искусстве родного края. Скульптура». / Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
25. «Детям об искусстве родного края. Портрет». / Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
26. «Детям об искусстве родного края. Архитектура». / Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
27. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального

компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013

- 28.«Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

IV. Дополнительный раздел программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

В своем составе детский сад №171 «Крепыш» саду в 2026-2027 учебном году имеет 16 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи и заикание) трех возрастных групп (с 4 до 8 лет) в количестве 175 обучающихся.

Характеристика обучающихся

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации АОП ДО детского сада №171 и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников. (таблица 27).

Таблица 27. Качественно-количественный состав обучающихся с ТНР в детском саду №171⁶

Дети с ОВЗ	Количество обучающихся
Тяжелые нарушения речи	175

Детский сад посещают дети-инвалиды - 5 человек, четверо из них в группах компенсирующей направленности.

Используемые Программы и методические пособия

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 10287)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024
- Программа устойчивой нормализации речи заикающихся дошкольников/ Л.А. Белик, А.Э. Ракитина, М., Просвещение, 1996г.
- Методика устойчивой нормализации речи заикающихся/Л.З. Арутюнян-Андроновой.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
- Нищева Н. В. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

⁶ К детям с ТНР относятся воспитанники, которым в процессе прохождения ПМПК был присвоен статус ОВЗ и определен вид обучения по АОП ДО ТНР. Данные на 31.07.2026.

- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников (таблица 28) позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Таблица 28

Данные о социальном статусе семей воспитанников детского сада №171 «Крепыш»

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
Полная	Неполная	Многодетная	Благополучная	Неблагополучная	Опекунская	Среднее	Среднее - спеще	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
88%	12%	8%	99,7%	0,3%	0,2%	16%	18%	66%	13%	66%	8%	13%

Одним из показателей эффективности работы детского сада, является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада. (таблица 29).

Таблица 29

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в детском саду №171 «Крепыш» март 2026г.

Открытость и доступность информации об организации	Качество оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Комфортность условий предоставления услуг
98 %	92%	92%	92%

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 91,51% родителей удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в детском саду. 97,64% родителей отметили, что удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада, организацией образовательной деятельности с детьми и комфортными условиями. 91,70 % родителей удовлетворены условиями, обеспечивающие охрану здоровья.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе);
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным образовательной программой по следующим линиям развития: физическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно – эстетическое развитие.
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы

Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Презентация программы



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (заикание)
ДЕТСКОГО САДА №171 «КРЕПЫШ»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»
программа ориентирована на детей
с 5-х до 8 лет



Федеральный
Государственный
Образовательный

**предъявляет
требования:**

**к структуре
образовательной
Программы и ее объёму**



**к условиям реализации
образовательной
Программы**



**к результатам освоения
образовательной
Программы**

Цели реализации программы

ФОРМИРОВАНИЕ
ОСНОВ БАЗОВОЙ
КУЛЬТУРЫ

ВСЕСТОРОННЕЕ
РАЗВИТИЕ
ПСИХИЧЕСКИХ И
ФИЗИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ

СОЗДАНИЕ
БЛАГОПРИЯТНЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ
ПОЛНОЦЕННОГО
ПРОЖИВАНИЯ
РЕБЕНКОМ
ДОШКОЛЬНОГО
ДЕТСТВА

ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДПОСЫЛОК К
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ОТРАЖАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ
АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ДЛЯ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕН-
НАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НАЯ СРЕДА

1

ХАРАКТЕР
ВЗАИМОДЕЙ-
СТВИЯ
СО
ВЗРОСЛЫМИ

2

ХАРАКТЕР
ВЗАИМОДЕЙ-
СТВИЯ
С ДРУГИМИ
ДЕТЬМИ

3

СИСТЕМА
ОТНОШЕНИИ
РЕБЕНКА К МИРУ,
К ДРУГИМ
ЛЮДЯМ, САМОМУ
СЕБЕ

4



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – основные направления и формы взаимодействия

Игротеки:
совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная

Дискуссии, круглые столы, общие родительские собрания, тематические вечера, клубы для родителей, Дни открытых дверей, информационные стенды, памятки

Викторины, творческие мастерские, книгоиздательство КВН, коллекционирование

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха

Маршрутная игра:
познавательная – исследовательская, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы

Праздники, утренники, концерты, выставки, мастер-классы, акции, флеш-мобы, сайт детского сада и т.д.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры ДО – это социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ИННОВАЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММНЫМ ДОКУМЕНТОМ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
НЕ МЕНЕЕ 60%

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
НЕ БОЛЕЕ 40%



ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИМИ И НЕОБХОДИМЫМИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА

ЦЕЛЕВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ



БАССЕЙН



МУЗЫКА-
ЛЬНЫЕ
ЗАЛЫ



ФИЗКУЛЬ-
ТУРНЫЕ
ЗАЛЫ



КАБИНЕТ
ПСИХО-
ЛОГА



ЗАЛ
ХОРЕОГРА-
ФИИ



КАБИНЕТЫ
ЛОГОПЕДОВ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**требования
к условиям
реализации основной
общеобразовательной
программы**

**психолого-
педагогические**

**развивающая
предметно-
пространст-
венная среда**

финансовые

**материально-
технические**

кадровые